

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.07.2023 14:44:47  
Уникальный программный ключ:  
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4

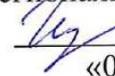


**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

*Кафедра «Менеджмент»*

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по учебной работе и  
региональному развитию

 Шульман М.Г.  
«05» июля 2023 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**Безопасность жизнедеятельности**

**Направление подготовки**

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

**Направленность (профиль) подготовки:**

Государственная и муниципальная служба

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Составитель программы:  
Соловьева Н.А., к.пс.н., доц.,  
зав. кафедрой ГЕНД

Калуга  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аннотация к дисциплине.....	3
2.	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	4
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	5
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам для очной формы обучения (для очно – заочной и заочной формы обучения в соответствии с 4.1).....	9
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	14
6	Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».....	15
6.1.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал .....	15
6.2.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	17
6.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	18
6.3.1	Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	18
6.3.2	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся .....	22
6.4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	27
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	27
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	32
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	32
10.1.	Лицензионное программное обеспечение.....	32
10.2.	Электронно-библиотечная система.....	33
10.3	Современные профессиональные баз данных.....	33
10.4	Информационные справочные системы.....	33
11.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	33

## 1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13.08. 2020 г. N 1016.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». Дисциплина дает целостное представление о концепции обеспечения безопасности жизнедеятельности.

### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре при очной, очно-заочной и заочной форме обучения, форма контроля – зачет.

**Цель и задачи изучения дисциплины:** ознакомление студентов с возникающими чрезвычайными ситуациями и формировании у них представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

1. Создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания.
2. Идентификации негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения.
3. Разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий.
4. Прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций.
5. Поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата) и определяются на основе Справочника квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы» (утв. Минтрудом России); а также анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного

и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по учебной дисциплине:

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции</b>
УК-8.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

**3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

<b>Объём дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	16	8	6
Аудиторная работа (всего):	16	8	6
в том числе:			
Лекции	8	4	2
семинары, практические занятия	8	4	4
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):	56	64	62
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	56	64	62
Вид промежуточной аттестации обучающегося–зачет			4

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**для очной формы обучения**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум. лаборатор	Практич. занятия /семинары				
1.	Общая классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС)	4	4	0,5		0,5	3			опрос
2.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).	4	4	0,5		0,5	3			тестирование
3.	Общая характеристика ЧС природного характера.	4	2	0,25		0,25	1,5			опрос
4.	Геологические ЧС.	4	2	0,25		0,25	1,5			тестирование
5.	Метеорологические ЧС.	4	2	0,25		0,25	1,5			опрос
6.	Гидрологические и морские опасности.	4	2	0,25		0,25	1,5			тестирование
7.	Природные пожары.	4	2	0,25		0,25	1,5			опрос
8.	Биологические ЧС.	4	2	0,25		0,25	1,5			тестирование
9.	Общая характеристика ЧС техногенного характера	4	4	0,25		0,25	3,5			опрос
10.	Пожары, взрывы (угроза взрывов), внезапное обрушение зданий и сооружений	4	4	0,25		0,25	3,5			тестирование
11.	ЧС на транспорте	4	2	0,25		0,25	1,5			опрос
12.	Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ	4	2	0,25		0,25	1,5			опрос
13.	Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ	4	4	0,25		0,25	3,5			тестирование
14.	Аварии с выбросом (угрозой выброса)	4	4	0,25		0,25	3,5			опрос

	биологически опасных веществ									
15.	Гидродинамические аварии	4	2	0,25		0,25	1,5			тестирование
16.	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения	4	2	0,25		0,25	1,5			опрос
17.	Общая характеристика ЧС социального характера	4	2	0,25		0,25	1,5			тестирование
18.	ЧС военного характера	4	2	0,25		0,25	1,5			опрос
19.	ЧС экономического характера	4	2	0,25		0,25	1,5			тестирование
20.	Опасности и ЧС криминального характера	4	2	0,25		0,25	1,5			опрос
21.	ЧС политического характера	4	2	0,25		0,25	1,5			тестирование
22.	Опасности и ЧС семейно-бытового характера	4	2	0,25		0,25	1,5			опрос
23.	Национальные интересы России	4	4	0,5		0,5	3			тестирование
24.	Угрозы национальной безопасности РФ	4	4	0,5		0,5	3			опрос
25.	Международная безопасность РФ	4	4	0,5		0,5	3			тестирование
26.	Обеспечение национальной безопасности РФ	4	4	0,5		0,5	3			опрос
27.	зачет	4								зачет
	<b>ИТОГО</b>		72	8		8	56			

**для очно-заочной формы обучения**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум. лаборатор	Практическ. занятия /семинары				
1.	Общая классификация чрезвычайных ситуаций(ЧС)	4	4	0,25			3,75			опрос
2.	Единая государственная	4	4	0,25			3,75			тестирование

	система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).									
3.	Общая характеристика ЧС природного характера.	4	2	0,25			1,75			опрос
4.	Геологические ЧС.	4	2			0,25	1,75			тестирование
5.	Метеорологические ЧС.	4	2	0,25			1,75			опрос
6.	Гидрологические и морские опасности.	4	2			0,25	1,75			тестирование
7.	Природные пожары.	4	2	0,25		0,25	1,5			опрос
8.	Биологические ЧС.	4	2			0,25	1,75			тестирование
9.	Общая характеристика ЧС техногенного характера	4	4	0,25		0,25	3,5			опрос
10.	Пожары, взрывы (угроза взрывов), внезапное обрушение зданий и сооружений	4	4	0,25		0,25	3,5			тестирование
11.	ЧС на транспорте	4	2			0,25	1,75			опрос
12.	Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ	4	2	0,25		0,25	1,5			опрос
13.	Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ	4	4	0,25		0,25	3,5			тестирование
14.	Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ	4	4			0,25	3,75			опрос
15.	Гидродинамические аварии	4	2			0,25	1,75			тестирование
16.	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения	4	2	0,25		0,25	1,5			опрос
17.	Общая характеристика ЧС социального характера	4	2			0,25	1,75			тестирование
18.	ЧС военного характера	4	2			0,25	1,75			опрос
19.	ЧС экономического характера	4	2	0,25			1,75			тестирование
20.	Опасности и ЧС криминального характера	4	2	0,25			1,75			опрос
21.	ЧС политического характера	4	2			0,25	1,75			тестирование
22.	Опасности и ЧС семейно-бытового характера	4	2			0,25	1,75			опрос
23.	Национальные интересы	4	4	0,25			3,75			тестирование

	России								
24.	Угрозы национальной безопасности РФ	4	4	0,25			3,75		опрос
25.	Международная безопасность РФ	4	4	0,25			3,75		тестирование
26.	Обеспечение национальной безопасности РФ	4	4	0,25			3,75		опрос
27.	зачет	4							зачет
	<b>ИТОГО</b>		72	4		4	64		

**для заочной формы обучения**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум. лаборатор	Практич. занятия /семинары				
1.	Общая классификация чрезвычайных ситуаций(ЧС)	4	3,75	0,25			3,5		опрос	
2.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).	4	3,75	0,25			3,5		тестирование	
3.	Общая характеристика ЧС природного характера.	4	2	0,25			1,75		опрос	
4.	Геологические ЧС.	4	2			0,25	1,75		тестирование	
5.	Метеорологические ЧС.	4	2	0,25			1,75		опрос	
6.	Гидрологические и морские опасности.	4	2			0,25	1,75		тестирование	
7.	Природные пожары.	4	2			0,25	1,75		опрос	
8.	Биологические ЧС.	4	2			0,25	1,75		тестирование	
9.	Общая характеристика ЧС техногенного характера	4	3,75			0,25	3,5		опрос	
10.	Пожары, взрывы (угроза взрывов), внезапное обрушение зданий и сооружений	4	3,75			0,25	3,5		тестирование	
11.	ЧС на транспорте	4	2			0,25	1,75		опрос	
12.	Аварии с выбросом	4	2			0,25	1,75		опрос	

	(угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ									
13.	Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ	4	3,75			0,25	3,5			тестирование
14.	Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ	4	3,75			0,25	3,5			опрос
15.	Гидродинамические аварии	4	2			0,25	1,75			тестирование
16.	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения	4	2			0,25	1,75			опрос
17.	Общая характеристика ЧС социального характера	4	2			0,25	1,75			тестирование
18.	ЧС военного характера	4	2			0,25	1,75			опрос
19.	ЧС экономического характера	4	2				2			тестирование
20.	Опасности и ЧС криминального характера	4	2				2			опрос
21.	ЧС политического характера	4	2			0,25	1,75			тестирование
22.	Опасности и ЧС семейно-бытового характера	4	2			0,25	1,75			опрос
23.	Национальные интересы России	4	3,75	0,25			3,5			тестирование
24.	Угрозы национальной безопасности РФ	4	3,75	0,25			3,5			опрос
25.	Международная безопасность РФ	4	4	0,25			3,75			тестирование
26.	Обеспечение национальной безопасности РФ	4	4	0,25			3,75			опрос
27	Итоговый контроль, зачет	4	4							зачет
	<b>ИТОГО</b>		72	2		4	62			Зачет (4)

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам для очной формы обучения (для очно – заочной и заочной формы обучения в соответствии с .4.1)**

**РАЗДЕЛ 1. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий**

**Тема 1. Общая классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС)**

*Содержание лекционного курса*

Классификация ЧС по масштабу: локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные и трансграничные. Классификация ЧС по сфере

возникновения: природные, техногенные, экологические, биолого-социальные и социальные, военного характера.

*Содержание практических занятий*

1. Классификация ЧС по масштабу.
2. Классификация ЧС по сфере возникновения.

## **Тема 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)**

*Содержание лекционного курса*

Организация единой государственной системы предупреждения и действия в чрезвычайных ситуациях. Основные задачи РСЧС. Уровни. Координирующие органы. Постоянно действующие органы управления. Органы повседневного управления. Подсистемы.

*Содержание практических занятий*

1. Организация единой государственной системы предупреждения и действия в чрезвычайных ситуациях.

2. Основные задачи РСЧС.

## **Тема 3. Общая характеристика ЧС природного характера**

*Содержание лекционного курса*

Факторы стихийных бедствий. Землетрясение. Наводнение. Сель. Оползень. Ураганы, бури, смерчи.

*Содержание практических занятий*

1. Землетрясение.
2. Наводнение.
3. Сель.
4. Оползень.
5. Ураганы, бури, смерчи

## **Тема 4. Геологические ЧС**

*Содержание лекционного курса*

Сель. Оползень. Факторы, вызывающие оползни. Лавина. Обвал. Измерение силы. Землетрясения в России. Извержение вулкана. Вулканы в России. Йелостоунский и другие супервулканы.

*Содержание практических занятий*

1. Землетрясения в России.
2. Извержение вулкана. Вулканы в России.

## **Тема 5. Метеорологические ЧС**

*Содержание лекционного курса*

Закономерности. Причины ЧС метеорологического характера: примеры. Движение воздуха. Ураганы. Бури. Смерч. Ливни. Снегопады. Заморозки. Жара.

*Содержание практических занятий*

1. Причины ЧС метеорологического характера: примеры.
2. Движение воздуха. Ураганы. Бури. Смерч. Ливни. Снегопады. Заморозки. Жара

## **Тема 6. Гидрологические и морские опасности**

*Содержание лекционного курса*

Морские гидрологические опасные явления: тропический циклон, цунами. Гидрологические опасные явления: наводнение, половодье, дождевой паводок, селевые потоки, снежные лавины. Виды наводнений. Опасность рек. Опасность со стороны моря.

*Содержание практических занятий*

1. Морские гидрологические опасные явления
2. Гидрологические опасные явления

## **Тема 7. Природные пожары**

*Содержание лекционного курса*

Определения пожаров. Зоны пожара. Классификация пожаров. Способы тушения пожаров. Правила поведения. Фронт пожара.

*Содержание практических занятий*

Определения пожаров. Зоны пожара. Классификация пожаров. Способы тушения пожаров. Правила поведения. Фронт пожара

#### **Тема 8. Биологические ЧС**

Определение. История. Виды ЧС: эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Источники биологической ЧС.

### **РАЗДЕЛ 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий**

#### **Тема 9. Общая характеристика ЧС техногенного характера**

*Содержание лекционного курса*

Определение. Авария. Катастрофа. Пять фаз развития ЧС. Источник техногенной ЧС. Причины техногенных ЧС. Классификация ЧС техногенного характера. Классификация и номенклатура поражающих факторов источников техногенных ЧС.

*Содержание практических занятий*

Определение. Авария. Катастрофа. Пять фаз развития ЧС. Источник техногенной ЧС. Причины техногенных ЧС. Классификация ЧС техногенного характера. Классификация и номенклатура поражающих факторов источников техногенных ЧС

#### **Тема 10. Пожары, взрывы (угроза взрывов), внезапное обрушение зданий и сооружений**

*Содержание лекционного курса*

Определение. Факторы. Причинами возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Причинами пожаров на промышленных объектах. Правила безопасного поведения при пожаре. Правила безопасного поведения при взрыве.

*Содержание практических занятий*

Определение. Факторы. Причинами возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Причинами пожаров на промышленных объектах. Правила безопасного поведения при пожаре. Правила безопасного поведения при взрыве

#### **Тема 11. ЧС на транспорте**

*Содержание лекционного курса*

Аварии на автомобильном транспорте (ДТП). Виды ДТП. Аварии на железнодорожном транспорте. Особенности ликвидации последствий аварий на железнодорожном транспорте. Аварии на авиационном транспорте. Аварии на водном транспорте.

*Содержание практических занятий*

Аварии на автомобильном транспорте (ДТП). Виды ДТП. Аварии на железнодорожном транспорте. Особенности ликвидации последствий аварий на железнодорожном транспорте. Аварии на авиационном транспорте. Аварии на водном транспорте

#### **Тема 12. Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ**

*Содержание лекционного курса*

Общая характеристика предприятий. Основные вредные соединения. Классификация катастроф. Примеры ЧС. Действия населения при аварии с выбросом аварийно- химически опасных веществ.

*Содержание практических занятий*

Общая характеристика предприятий. Основные вредные соединения. Классификация катастроф. Примеры ЧС. Действия населения при аварии с выбросом аварийно- химически опасных веществ

#### **Тема 13. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ**

#### *Содержание лекционного курса*

Основные понятия. Типы объектов. Типы электростанций и последствия их работы. Аварии с выбросом опасных веществ. Классификация. Примеры. Особенности работы с топливом. Корабельные комплексы. ВАЭС и космические ЯЭС. ЯБП. Действия населения в случае сигнала оповещения. Эвакуация. Проживание на зараженной местности.

#### *Содержание практических занятий*

Основные понятия. Типы объектов. Типы электростанций и последствия их работы. Аварии с выбросом опасных веществ. Классификация. Примеры. Особенности работы с топливом. Корабельные комплексы. ВАЭС и космические ЯЭС. ЯБП. Действия населения в случае сигнала оповещения. Эвакуация. Проживание на зараженной местности

#### **Тема 14. Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ**

##### *Содержание лекционного курса*

Основные понятия. Локальные загрязнения. Б Глобальные загрязнения. иологически опасные объекты. Аварии с выбросом (угрозой выброса) БОВ. аварии с выбросом (угрозой выброса) БОВ на предприятиях и в научно-исследовательских учреждениях (лабораториях). Аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса) БОВ. Утрата БОВ.

##### *Содержание практических занятий*

Основные понятия. Локальные загрязнения. Б Глобальные загрязнения. иологически опасные объекты. Аварии с выбросом (угрозой выброса) БОВ. аварии с выбросом (угрозой выброса) БОВ на предприятиях и в научно-исследовательских учреждениях (лабораториях). Аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса) БОВ. Утрата БОВ

#### **Тема 15. Гидродинамические аварии**

##### *Содержание лекционного курса*

Гидродинамический опасный объект. Гидротехнические сооружения. Последствиями гидродинамических аварий. Основные поражающие факторы. Прямой ущерб. Косвенный ущерб. Меры защиты от гидродинамических аварий.

##### *Содержание практических занятий*

Гидродинамический опасный объект. Гидротехнические сооружения. Последствиями гидродинамических аварий. Основные поражающие факторы. Прямой ущерб. Косвенный ущерб. Меры защиты от гидродинамических аварий

#### **Тема 16. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения**

##### *Содержание лекционного курса*

Основные понятия. Причины аварий. Виды аварий. Как подготовиться к авариям на коммунальных системах. Как действовать при авариях на коммунальных системах.

##### *Содержание практических занятий*

Основные понятия. Причины аварий. Виды аварий. Как подготовиться к авариям на коммунальных системах. Как действовать при авариях на коммунальных системах

### **РАЗДЕЛ 3. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий**

#### **Тема 17. Общая характеристика ЧС социального характера**

##### *Содержание лекционного курса*

Общая характеристика ЧС социального характера. Классификация опасных ситуаций социального характера. Причины. Массовые беспорядки. Толпа. Заражение. Массовая паника. Массовые погромы. Безопасность в толпе.

##### *Содержание практических занятий*

Общая характеристика ЧС социального характера. Классификация опасных ситуаций социального характера. Причины. Массовые беспорядки. Толпа. Заражение. Массовая паника. Массовые погромы. Безопасность в толпе

#### **Тема 18. ЧС военного характера**

##### *Содержание лекционного курса*

Определение. Выписка из военной доктрины Российской Федерации. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации. Основные внешние военные

опасности. Основные внутренние военные опасности. Основные военные угрозы. Характерные черты и особенности современных военных конфликтов. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения. Ядерное оружие. Химическое оружие. Бактериологическое оружие. Обычные средства поражения. Терроризм.

*Содержание практических занятий*

Определение. Выписка из военной доктрины Российской Федерации. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации. Основные внешние военные опасности. Основные внутренние военные опасности. Основные военные угрозы. Характерные черты и особенности современных военных конфликтов. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения. Ядерное оружие. Химическое оружие. Бактериологическое оружие. Обычные средства поражения. Терроризм.

**Тема 19. ЧС экономического характера**

*Содержание лекционного курса*

Основные понятия. Виды. Причины. Последствия. Способы предотвращения. Характер развития ЧС. Условия возникновения ЧС. Примеры.

*Содержание практических занятий*

Основные понятия. Виды. Причины. Последствия. Способы предотвращения. Характер развития ЧС. Условия возникновения ЧС. Примеры

**Тема 20. Опасности и ЧС криминального характера**

*Содержание лекционного курса*

Кража. Мошенничество. Нападение на улице. Приставания пьяного. Изнасилование. Нападение в автомобиле. Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей. Необходимая самооборона в криминальных ситуациях.

*Содержание практических занятий*

Кража. Мошенничество. Нападение на улице. Приставания пьяного. Изнасилование. Нападение в автомобиле. Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей. Необходимая самооборона в криминальных ситуациях

**Тема 21 ЧС политического характера.**

*Содержание лекционного курса*

Определение. Классификация. Митинги. Забастовка. Демонстрация. Пикетирование. Политические акции. Безработица, антиобщественные преступления (экстремистская политическая борьба, национальные и религиозные конфликты), терроризм.

*Содержание практических занятий*

Определение. Классификация. Митинги. Забастовка. Демонстрация. Пикетирование. Политические акции. Безработица, антиобщественные преступления (экстремистская политическая борьба, национальные и религиозные конфликты), терроризм

**Тема 22. Опасности и ЧС семейно-бытового характера**

*Содержание лекционного курса*

Определение. Классификация. Причины. Суицид. Венерические болезни. Наркомания. Отравления. Защита квартиры.

*Содержание практических занятий*

Определение. Классификация. Причины. Суицид. Венерические болезни. Наркомания. Отравления. Защита квартиры

**РАЗДЕЛ 4. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации**

**Тема 23. Национальные интересы России**

*Содержание лекционного курса*

Основные понятия. Классификация и виды национальных интересов. Меры по их соблюдению. Российский геополитический колорит. Национальные интересы России во внутриполитической сфере. Национальные интересы России в экономической сфере.

Национальные интересы России в духовной сфере. Национальные интересы России в международной сфере. Национальные интересы России в военной сфере

*Содержание практических занятий*

Основные понятия. Классификация и виды национальных интересов. Меры по их соблюдению. Российский геополитический колорит. Национальные интересы России во внутривластной сфере. Национальные интересы России в экономической сфере. Национальные интересы России в духовной сфере. Национальные интересы России в международной сфере. Национальные интересы России в военной сфере

#### **Тема 24. Угрозы национальной безопасности РФ**

*Содержание лекционного курса*

Стратегия национальной безопасности до 2020 г. Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности. Проблемы национальной и международной безопасности российской информации.

*Содержание практических занятий*

Стратегия национальной безопасности до 2020 г. Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности. Проблемы национальной и международной безопасности российской информации

#### **Тема 25. Международная безопасность РФ**

*Содержание лекционного курса*

Концепция внешней политики Российской Федерации. Задачи внешней политики России по обеспечению международной безопасности. Принципы международной безопасности. Террористическая деятельность в современных условиях. Способы обеспечения международной безопасности.

*Содержание практических занятий*

Концепция внешней политики Российской Федерации. Задачи внешней политики России по обеспечению международной безопасности. Принципы международной безопасности. Террористическая деятельность в современных условиях. Способы обеспечения международной безопасности

#### **Тема 26. Обеспечение национальной безопасности РФ**

*Содержание лекционного курса*

Организация мероприятий по обеспечению безопасности в образовательных учреждениях. Задачи национальной безопасности РФ. Операционные модели международной безопасности.

*Содержание лекционного курса*

Организация мероприятий по обеспечению безопасности в образовательных учреждениях. Задачи национальной безопасности РФ. Операционные модели международной безопасности

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

Наименование раздела	Дополнение - вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Безопасность жизнедеятельности и окружающая природная среда	Средства защиты атмосферы	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Дидактическое тестирование	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Воздействие негативных факторов на человека	Экономическая оценка последствий техногенного воздействия на человека и среду обитания	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Дидактическое тестирование	Литература к теме, работа с интернет источниками	Коллоквиум
Безопасность жизнедеятельности и в условиях производства (охрана труда)	Расследование и учет несчастных случаев, анализ производственного травматизма.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Дидактическое тестирование	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Чрезвычайные ситуации (ЧС)	Техногенные чрезвычайные ситуации	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Дидактическое тестирование	Литература к теме, работа с интернет источниками	Коллоквиум

## 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

### 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены	УК-8

			<p>незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	<p>«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«2» - докладчик не раскрыл тему</p>	УК-8.
3	Коллоквиум	Беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы	<p>«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены</p>	УК-8

			<p>незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
4	Тестирование	<p>Тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;</li> <li>• письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов</li> </ul>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	УК-8

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Тестирование (на зачете) – УК – 7	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала.</p> <p>Количество правильных ответов</p>	<p>«зачтено» - 100%-50%;</p> <p>«не зачтено» - менее 50%.</p>

2	Зачет УК – 7	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);</p> <p>Сочетание полноты и лаконичности ответа;</p> <p>Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий);</p> <p>Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе;</p> <p>Логика и аргументированность изложения;</p> <p>Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;</p> <p>Культура ответа.</p>	<p>оценка «Зачтено» - обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul> <p>оценка «Не зачтено» - обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
---	-----------------	---	---

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся**

**Тема 1.** Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).

**Темы для обсуждения и докладов**

Принципы, заложенные в основу создания РСЧС. Структура и уровни РСЧС. Органы управления РСЧС.

**Тема 2.** Общая характеристика ЧС природного характера.

**Темы для обсуждения и докладов**

Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.

Оповещение о ЧС. Сигнал «Внимание всем!»

Состав «тревожного чемоданчика».

ЧС геологического характера Действия при землетрясении, извержении вулкана, оползне, селевом потоке и лавине.

ЧС гидрологического характера. Действия при наводнении и цунами.

ЧС метеорологического характера. Действия при урагане, буре, смерче, пурге, грозе, во время снежной бури и сильного снегопада.

Ход работы.

Изучить правила поведения при стихийных бедствиях при заблаговременном оповещении и внезапном.

Отработать алгоритм действий при землетрясении, извержении вулкана, оползне, селевом потоке, обвале и лавине.

Знать правила поведения при наводнении и цунами (при заблаговременном оповещении и внезапном).

Отработать алгоритм действий во время снежной бури и сильного снегопада.

Изучить поражающие факторы стихийных бедствий (самостоятельно).

Знать определения стихийных бедствий.

Контрольные вопросы.

1. Какие последствия возможны от землетрясений, извержении вулкана, оползня, селевого потока, обвала и лавины? 2. В чем заключаются действия населения при заблаговременном оповещении и внезапном? 3. В чем опасность таких стихийных бедствий как наводнения и цунами? 4. Перечислите основные действия при заблаговременном оповещении, при внезапном наводнении: до прибытия помощи и при вынужденной самоэвакуации. 5. В чем заключаются действия человека, оказавшегося в воде? 6. Как необходимо действовать при грозе, во время бури (урагана) и сильного снегопада? Какие наиболее безопасные места могут служить для спасения? 7. В чем опасность лесных (торфяных) пожаров? 8. Как правильно выходить из зоны пожара? 9. Можно ли потушить лесной пожар своими силами? Какие действия производятся при приближении фронта пожара к населенному пункту?

**Тема 3.** Общая характеристика ЧС социального характера.

*Ситуационная задача 1.*

Вы находитесь в одном из магазинов торгового комплекса. В момент оплаты покупки на кассе, вы услышали громкий хлопок, затем второй. В проходе магазина появились вооруженные люди, требующие всех присутствующих собраться в углу помещения и сообщили о захвате вас и других людей в заложники.

1. Дайте определение понятию «терроризм», «террористический акт», «террорист».

2. Охарактеризуйте особенности современного терроризма.

3. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать человеку, оказавшемуся в заложниках, чтоб снизить угрозу для вашего здоровья и жизни.

4. Определите порядок действий заложника в случае начала контртеррористической операции по высвобождению.

*Ситуационная задача 2.*

В общественном месте Вы обнаружили подозрительный бесхозный предмет и решили сообщить об этом в соответствующие инстанции.

1. Дайте определение понятиям «терроризм», «экстремизм».

2. Назовите основные различия понятий «экстремизм», «терроризм».

3. Какими нормативно-правовыми документами регулируется вопрос противодействия экстремизму и терроризму на территории РФ.

4. Определите порядок действий в случае возникновения в вашем городе опасности экстремистских и террористических акций.

5. Какие меры первой помощи необходимо оказать человеку с осколочным ранением поражающими острыми элементами от взрыва?

*Ситуационная задача 3.*

Вы занимаете должность классного руководителя 6А класса. Со временем, вы познакомились с детьми и частично с родителями.

Психологическое состояние и внешний вид одного из детей вызывает у вас беспокойство. Ребенок не опрятен, не ухожен, часто не выполняет домашнее задание, испытывает проблемы в общении с одноклассниками и характеризуется нестабильным поведением. Спустя месяц вы получаете информацию о том, что родители ребенка регулярно злоупотребляют алкогольными напитками.

1. Дайте определение понятиям «алкоголизм», «наркомания».
2. Назовите основные причины алкоголизма; наркомании.
3. Назовите среднесрочные и долгосрочные последствия алкоголизма / наркомании для личности, общества, государства.
4. Определите порядок действий учителя в сложившейся ситуации.
5. Опишите последовательность оказания доврачебной помощи пострадавшему от алкогольного опьянения.

#### *Ситуационная задача 4.*

Вы отправляетесь на массовое мероприятие на местный стадион. Мероприятие подразумевает несколько тысяч зрителей. Ваши места расположены по центру одной из трибун.

1. Дайте определение понятию «толпа», «паника».
2. Какие негативные последствия могут возникнуть в случае нештатной ситуации на стадионе? Перечислите, дайте их краткую характеристику.
3. Определите порядок ваших действий по соблюдению мер личной безопасности в общественном месте и в местах большого скопления людей.
4. Какие меры доврачебной помощи можно оказать человеку, получившему травмы в толпе, вследствие падения или сдавления?

#### *Ситуационная задача 5.*

По системе оповещения РСЧС, а также в средствах массовой информации было получено сообщение о возможных вооруженных вспышках и конфликтах в Вашем населенном пункте.

1. Дайте определение понятий «вооруженный конфликт», «локальная война».
2. Какой нормативно-правовой базой необходимо пользоваться в случае объявления «чрезвычайного положения»? Назовите ФЗ, укажите сущность и основное содержание.
3. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать гражданам для сохранения здоровья и жизни в данной ситуации?

#### **Тема 4. Опасности и ЧС криминального характера.**

##### **Темы для обсуждения и докладов**

1. Основы самозащиты. Самооборона.
2. Опасные ситуации криминогенного характера. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера.

#### **Тема 5. Опасности и ЧС семейно-бытового характера**

##### **Темы для обсуждения и докладов**

1. Суицид.
2. Венерические болезни.
3. Наркомания.

#### **Тема 6. Национальные интересы России.**

##### **Темы для обсуждения и докладов**

1. Концепция национальной безопасности и военная доктрина России на XXI век.
2. Геополитическое положение России и приоритеты ее внешней политики.

## Тема 7. Международная безопасность РФ.

### Темы для обсуждения и докладов

1. Проблемы национальной безопасности Российской Федерации в современных условиях: пути и перспективы их разрешения.

2. Международные режимы контроля за нераспространением оружия массового уничтожения и обычными вооружениями и их роль в обеспечении международной безопасности.

3. Система обеспечения международной безопасности: принципы построения, особенности.

### Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)

№ п.п	Раздел программы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий	Составление терминологического словаря по разделу. Ответьте на вопросы: 1. Перечислите не менее пяти ЧС природного характера. 2. Установите соответствие между видами чрезвычайных ситуаций и оболочкой Земли, где возможно их возникновение. 1) Сель 2) Торнадо 3) Цунами а) атмосфера; б) гидросфера; в) литосфера. 3. Как называются отрыв и падение больших масс горных пород, их опрокидывание, дробление и скатывание на крутых и обрывистых склонах? 4. Перечислите не менее пяти первопричин возникновения селей: 5. Какой ученый разработал шкалу для оценки силы ветра?	– подготовка к практическим и семинарским занятиям; – подготовка графических материалов – написание рефератов; – подготовка мини-проектов.
2.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий	Составление терминологического словаря по разделу. Ответьте на вопросы: 1. 2. Назовите виды систем оповещения об опасностях, возникающих в результате ЧС, которые действуют на территории РФ? 2. Защитное сооружение, в котором можно укрыть людей от высоких температур, продуктов горения, опасных химических и отравляющих веществ, проникающей радиации и бактериальных средств – это: 3. Каким раствором надо смочить ватно – марлевую повязку при аварии с утечкой хлора? А) 2% - ным раствором соды Б) 2% - ным раствором нашатырного спирта В) 5% - ным раствором лимонной кислоты 4. Бесцветный газ с запахом нашатырного спирта, легче воздуха, хорошо растворимый в воде: А) Хлор Б) Аммиак В) Синильная кислота 5. Чем не характеризуется взрыв? А) большой скоростью химического превращения; В) большим количеством газообразных продуктов; С) резким повышением температуры; D) сильным звуковым эффектом;	– подготовка к практическим и семинарским занятиям; – подготовка графических материалов – написание рефератов; – подготовка мини-проектов.
3.	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий	Составление терминологического словаря по разделу. Решить тестовые задания: 1. Выбрать несколько правильных ответов. Для предупреждения квартирной кражи следует: а) укрепить дверь и окна; г) открывать двери незнакомым людям; б) врезать надежный замок; д) не оставлять квартиру без присмотра в) поставить охранную сигнализацию; 2. К социальным ЧС семейно-бытового характера относится: а) взрыв бытового газа; в) конфликт с соседями; б) возгорание электроприбора; г) инфекционное	– подготовка к практическим и семинарским занятиям; – подготовка графических материалов – написание рефератов; – подготовка мини-проектов.

		заболевание членов семьи. Ответьте на вопросы: Что такое «Социальные опасности»? Кто является носителем социальных опасностей? Опишите семейно-бытовой конфликт и его варианты. Что такое мошенничество?	
4.	Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации	ответьте на вопросы: Виды национальных интересов Интересы российского общества Сферы национальных интересов России	– подготовка к практическим и семинарским занятиям; – подготовка графических материалов – написание рефератов; – подготовка мини-проектов.

### 6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме зачета

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Понятие, цели и задачи БЖД.
2. Правовые и организационные акты БЖД в ЧС.
3. Государственная политика в области БЖД.
4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).
5. Роль и место ГО по защите населения в ЧС.
6. Общая характеристика и классификация ЧС природного характера.
7. Геологические опасности, действия населения в ЧС.
8. Метеорологические опасности, действия населения в ЧС.
9. Гидрологические и морские опасности, действия населения в ЧС.
10. Природные пожары, действия населения в ЧС.
11. Биологические опасности, действия населения в ЧС.
12. Общая характеристика и классификация ЧС техногенного характера.
13. Пожары, взрывы (угроза взрывов), действия населения в ЧС.
14. Внезапное обрушение зданий и сооружений, действия населения в ЧС.
15. Аварии с выбросом химически опасных веществ, действия населения в ЧС.
16. Аварии с выбросом радиоактивных веществ, действия населения в ЧС.
17. Аварии с выбросом биологически опасных веществ, действия населения в ЧС.
18. Гидродинамические аварии, действия населения в ЧС.
19. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения, действия населения в ЧС.
20. Источники опасности в домашних условиях, действия населения в ЧС.
21. Общая характеристика и классификация ЧС социального характера.
22. Опасности военного характера, действия населения в ЧС.
23. Современные средства поражения их характеристика и способы защиты от них.
24. Средства индивидуальной защиты их характеристика и способы применения.
25. Первая медицинская помощь в ЧС.
26. Опасности экономического характера их характеристика и способы защиты от них.
27. Опасности криминального характера их характеристика и способы защиты от них.
28. Опасности политического характера их характеристика и способы защиты от них.

них.

29. Опасности семейно-бытового характера их характеристика и способы защиты от них.

- 30. Национальные интересы России.
- 31. Угрозы национальной безопасности РФ.
- 32. Международная безопасность РФ.
- 33. Обеспечение национальной безопасности РФ.

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Задание 1** Соответствие между опасным событием и видом ЧС

лавина	природная
обрушение здания	техногенная
вредные привычки	социальная
загрязнение Мирового океана	экологическая

**Задание 2** Последовательность уровней управления РСЧС

- 1: Федеральный
- 2: Региональный
- 3: Территориальный
- 4: Местный
- 5: Объектовый

**Задание 3** Соответствие между стихийным бедствием и видом ЧС

Пандемия	Биологическое
Половодье	Гидрологическое
Смерч	Метеорологическое
Землетрясение	Геологическое

**Задание 4** Количество баллов по шкале Рихтера «Рябь на лужах, водоемах. Вблизи эпицентра небольшие повреждения»:

- 4 - 4,5
- 5 - 5,5
- 6 - 6,5
- 7 - 7,5
- 3 - 3,5

**Задание 5** Ветер, скорость которого составляет, 21,60 - 25,1 м/сек или 62-100 км/час называется ...

Правильные варианты ответа: буря

**Задание 6** Наводнение, происходящее на побережьях морей и океанов, как следствие подводных землетрясений называется ...

Правильные варианты ответа: цунами

**Задание 7** Пожар, охвативший 25% площади:

- массовый
- сплошной
- отдельный
- частичный

**Задание 8** Широкое распространение инфекционной болезни, уровень которой гораздо выше обычного:

- Эпидемия
- Пандемия

Эпизоотия

Эпифитотия

**Задание 9** Техногенная катастрофа - это:

**внезапное освобождение различных видов энергии**

крупная авария с человеческими жертвами и материальным ущербом  
стихийное бедствие, которое привело к изменениям в сфере обитания  
повреждение оборудования, транспортного средства, сооружения  
событие с гибелью людей

**Задание 10** В Российской Федерации ежегодно погибают на пожарах (тысяч человек):

**14 - 19**

более 20

20 - 30

более 30

11 - 13

**Задание 11** Вид транспорта в России где по статистке наибольшая смертность в результате транспортных ЧС:

**Автомобильный**

Авиационный

Водный

Железнодорожный

**Задание 12** Количество известных в настоящее время химических соединений, являющихся АХОВ:

**6 000 000**

6 000

600

600 000

**Задание 13** Нормальный радиационный фон:

**10 - 16 мкР/ч**

2 - 5 мкР/ч

6 - 9 мкР/ч

17 - 19 мкР/ч

**Задание 14** Комплекс изоляционно-ограничительных, противоэпидемических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на локализацию очага биологического заражения и ликвидации в нем инфекционных заболеваний называется:

**Обсервация**

Карантин

Изоляция

Локализация

**Задание 15** Гидродинамический объект:

**ливневая канализация**

шлюз

корабль

пруд

**Задание 16** Аварии на канализационных системах способствуют:

**массовому выбросу загрязняющих веществ**

**ухудшению санитарно-эпидемиологической обстановки**

обезвоживанию

химическому заражению

**Задание 17** Факторы возникновения социальной опасности:

**безработица**

**криминал**

технологическое отставание

эпидемия

**Задание 18** Внешние угрозы возникновения ЧС военного характера:

**осуществление государствами, организациями и движениями программ по созданию оружия массового поражения**

**вмешательство по внутренним делам Российской Федерации со стороны иностранных государств или организаций, поддерживаемых иностранными государствами**

создание, оснащение, подготовка и функционирование незаконных вооруженных формирований

трансграничная преступность, включающая контрабандную и иную противозаконную деятельность в масштабах, угрожающих военно-политической безопасности Российской Федерации или стабильности на территории союзников РФ

деятельность международных террористических организаций

**Задание 19** Субъектом безопасности в России является:

**Президент Российской Федерации**

**Совет обороны**

Общероссийский народный фронт

Партия «Единая Россия»

Общественная палата Российской Федерации

**Задание 20** Пик квартирных краж приходится на период:

**17-18 ч.**

12-14 ч.

16-17 ч.

9-11 ч.

**Задание 21** Причина, приводящая к возникновению политического конфликта:

**социальная неоднородность общества**

**поведение власти**

криминализация общества

экономический конфликт

**Задание 22** Количество тяжких насильственных преступлений совершаемых в семье от общего количества насильственных преступлений (%):

**30-40**

10-20

40-50

50-60

**Задание 23** Интересы ... состоят в упрочении демократии, в создании правового, социального государства, в достижении и поддержании общественного согласия, в духовном обновлении России.

Правильные варианты ответа: общество

**Задание 24** Угроза национальной безопасности РФ в экологической сфере:

**истощения природных ресурсов**

активизация деятельности трансграничной организованной преступности

активизация деятельности на территории РФ иностранных специальных служб и используемых ими организаций

стремление ряда стран к доминированию в мировом информационном пространстве

**Задание 25** На смену прежнему идеологическому противоборству СССР (России) и США пришло ... соперничество новых центров силы, противостояние этносов, религий и цивилизаций.

Правильные варианты ответа: геополитическое

**Задание 26** Важнейшей задачей РФ является осуществление ... в интересах предотвращения агрессии любого масштаба, в том числе с применением ядерного оружия,

против России и ее союзников.

Правильные варианты ответа: сдерживания.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в

соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в соответствии с учебным планом на 2 курсе в 4-м семестре для очной, очно-заочной и заочной форм обучения в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету с оценкой по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

1. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Условия труда : учебное пособие для бакалавров / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 95 с. — ISBN 978-5-4487-0776-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105662.html>

2. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Микроклимат : учебное пособие для бакалавров / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 93 с. — ISBN 978-5-4487-0733-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100494.html>

3. Колотушкин, В. В. Безопасность жизнедеятельности при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений : учебное пособие / В. В. Колотушкин, С. Д. Николенков. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 197 с. — ISBN 978-5-4497-1090-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108281.html>

### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100492.html>

2. Айзман Р.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: словарь-справочник/ Айзман Р.И., Петров С.В., Корощенко А.Д.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2019.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5585>.— ЭБС «IPRbooks»

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Методические указания по организации деятельности студента</b>
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова,

	<p>термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с</p>

	<p>существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля;</li> <li>• валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);</li> <li>• дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</li> </ul> <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;</li> <li>• организация самопроверки,</li> <li>• взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии;</li> <li>• проведение письменного опроса;</li> <li>• проведение устного опроса;</li> <li>• организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой;</li> <li>• защита отчетов о проделанной работе.</li> </ul>
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения</p>

	<p>семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала;</li> <li>• развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей;</li> <li>• расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся;</li> <li>• развитие навыков обобщения различных литературных источников;</li> <li>• предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу.</li> </ul> <p>В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о качестве лекционного материала;</li> <li>• о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций;</li> <li>• о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий;</li> <li>• об уровне самостоятельной работы учащихся;</li> <li>• об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения;</li> <li>• о степени эрудированности учащихся;</li> <li>• о степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися.</li> </ul> <p>В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы;</li> <li>• о недостатках самостоятельной проработки материала;</li> <li>• о своем умении излагать материал;</li> <li>• о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения.</li> </ul> <p>В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся</p>
--	---

	<p>сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;</li> <li>• письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов.</li> </ul> <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «отлично» – более 80% ответов правильные;</li> <li>- «хорошо» – более 65% ответов правильные;</li> <li>- «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные.</li> </ul> <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к зачету включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>• непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;</li> <li>• подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачет.</li> </ul> <p>Для успешной сдачи зачет по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить;</li> <li>• указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете</li> <li>• готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</li> </ul>
--	---

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация образовательного процесса по дисциплине **«Безопасность жизнедеятельности»** осуществляется в следующих аудиториях:

**Аудитория для семинарских и практических занятий .Кабинет математики № 308**  
(Учебный стол - 14 шт. Учебный стул - 28 шт.Офисный стол - 1 шт.Офисный стул - 1 шт. Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1шт.; Калькулятор - 15 шт.; Набор для «Математических дисциплин» - 1 компл.Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Проектор - 1 шт.)

Для проведения **практических и семинарских занятий** используется аудитория для семинарских и практических занятий **№ 308**, оснащенная оборудованием:

Учебный стул - 28 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул - 1 шт.; Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1шт.; Калькулятор - 15 шт.; Набор для «Математических дисциплин» - 1 компл.; Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Учебный стол - 14 шт.; Проектор - 1 шт., Трибуна – 1 шт.

Для **консультаций** используется аудитория для групповых и индивидуальных консультаций **№ 405**, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 10 шт.; Студенческая лавка (на 3 посадочных места) – 10 шт.; Офисный стол -1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 6 шт.; Учебная доска -1 шт.

Для проведения **аттестаций** используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации **№ 608**, оснащенная оборудованием:

Учебная доска – 1 шт.; Учебный стол – 16 шт.; Учебный стул – 32 шт.; Офисный стол -1; шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 10 шт.; Трибуна -1 шт.

Для **самостоятельной работы студентов** используется аудитория **№ 305**, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 12 шт.; Учебный стул – 24 шт.; Офисный стол – 1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Шкаф – 1 шт.; Стенд – 5 шт.; Учебная доска – 1 шт.; Ноутбук – 1 шт.; Принтер – 1 шт.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### 10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional
4. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security;
5. 1С: Бухгалтерия 8 учебная версия;
6. Project Expert

### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

### **10.3. Современные профессиональные баз данных:**

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
9. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) Сайт Министерства финансов РФ
10. <http://gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики
11. [www.skryn.ru](http://www.skryn.ru) База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)
12. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) Сайт Центрального Банка Российской Федерации
13. <http://moex.com/> Сайт Московской биржи
14. [www.fcsm.ru](http://www.fcsm.ru) Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР)
15. [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru) Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)
16. [www.expert.ru](http://www.expert.ru) Электронная версия журнала «Эксперт»
17. <http://ecsn.ru/> «Экономические науки»

### **10.4. Информационные справочные системы:**

1. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) Справочная правовая система КонсультантПлюс
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
3. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) Информационно-правовая система Гарант

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом

особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО «ИНУПБТ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; MicrosoftWindows 7; Центр специальных возможностей, Экранный диктор; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Высокая контрастность.